ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**
**Кафедра истории России**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

# Методика написания исторических исследований и информационно-библиотечные ресурсы

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки
***46.03.01 История***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Историческое краеведение***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***Очная***

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2026

Составитель: доцент кафедры «История России» Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)…… 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. .....10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....10
7.3.1. Вопросы для зачета .....10
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....11
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования .....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений .....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Наименование дисциплины (модуля)
## Методика написания исторических исследований и информационно-библиотечные ресурсы

**Целью** изучения дисциплины является расширить, углубить, и закрепить знания в области методологии и методики проведения научных исследований, написания и оформления научной работы, а также научить студента работать с информационно-библиотечными ресурсами, в том числе в сети Интернет.

Для достижения цели ставятся **задачи:** дать системные знания о методике научного исследования; научить правильно оформлять научные работы; ознакомить с принципами и методами работы с библиотечными, архивными и прочими материалами, как с традиционными, так и с электронными; обучить правилам оформления разнопланового ссылочного аппарата.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания исторических исследований и информационно-библиотечные ресурсы» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.04.01).

Дисциплина может изучаться на 1 курсе во 2-м семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.04.01 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для освоения дисциплины применяются навыки и умения, сформированные на предшествующих ступенях обучения. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Для освоения дисциплины применяются навыки и умения, сформированные на предшествующих ступенях обучения. Освоение дисциплины может быть важной основой для последующего изучения дисциплин «История исторической науки», «Источниковедение», прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося. | |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика написания исторических исследований и информационно-библиотечные ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения | ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.<br>ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследовательской деятельности.<br>ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 108 | - |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | 54 | - |
| **Аудиторная работа (всего):** | 54 | - |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | - |
| практические занятия | 18 | - |
| лабораторные работы | - | - |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | - | - |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 54 | - |
| **Контроль самостоятельной работы** | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | - |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего **108** | Аудиторные учебные занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Контроль. | |
| | | | **108** | **36** | **18** | **-** | **54** |
| 1. | 1/2 | Введение в дисциплину | 4 | 2 | - | - | 2 |
| 2. | 1/2 | Общая методология исследовательской деятельности. Методологический аппарат научной работы**.** | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 3. | 1/2 | Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 4. | 1/2 | Оформление и структура научной работы | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | 1/2 | Основные разделы введения научной работы и их обоснование | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 6. | 1/2 | Методы научного исследования | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 7. | 1/2 | Информационно-библиотечные ресурсы: классификация, методика работы и поиска | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 8. | 1/2 | Основы работы с библиотечными, архивными, музейными, этнографическими материалами | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 9. | 1/2 | Электронные информационные ресурсы и их роль в современной науке и образовании | 12 | 4 | 2 | - | 6 |
| 10. | 1/2 | Методы оценки результативности научной деятельности в современном мире | 6 | 2 | - | - | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | 1/2 | Оформление библиографии и ссылочного аппарата | 8 | 2 | 2 | - | 4 |

### *5.2. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| **ПК-1 :** Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и | ПК-1.1. Знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по | ПК-11. Знает основные этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и | ПК-1.1. В целом знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по | ПК-1.1. Не знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| прикладных знаний, полученных в процессе обучения | тематике проводимых исторических исследований | статей по тематике проводимых исторических исследований | тематике проводимых исторических исследований | исторических исследований |
| | ПК-1.2. Умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности | ПК-1.2. В основном умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности | ПК-1.2. Фрагментарно умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности | ПК-1.2. Не умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности |
| | ПК-1.3. Владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | ПК-1.3. В основном владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | ПК-1.3. Фрагментарно владеет навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | ПК-1.3. Не владеет навыками навыками научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. |

### 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы для зачета

1. Общая методология исследовательской деятельности.
2. Подготовка к написанию научной работы и накопление научной информации.
3. Оформление и структура научно-исследовательской работы
4. Методы научного исследования.

5. Понятие актуальности исследования.
6. Объект, предмет, цель, задачи исследования.
7. Историографический и источниковедческий обзор.
8. Научная новизна, практическая значимость научных работ.
9. Оформление научно-справочного аппарата.
10. Оформление библиографического списка.
11. Автореферат.
12. Аннотации и обзоры.
13. Информационные ресурсы: классификация, методика поиска
14. Основные свойства информационных ресурсов.
15. Электронные информационные ресурсы.
16. Правовые вопросы формирования и использования ИР.
17. Поиск и отбор информации в электронных библиотечных ресурсах.
18. Электронные коллекции и библиотеки образовательных ресурсов
19. Электронно-библиотечные системы
20. Государственная система научной и технической информации
21. Основные информационные ресурсы федеральных библиотек
22. Основные информационные ресурсы библиотек КЧР.
23. Ведущие зарубежные национальные и университетские библиотеки.
24. «Открытые» научные ресурсы для исследователей.
25. Правила и методы работы с библиотечными фондами.
26. Правила и методы работы с традиционными архивными и музейными коллекциями.
27. Показатели оценки научной деятельности
28. Методы оценки результативности научной деятельности. Наукометрия, библиометрия, вебометрия.
29. Индексы научного цитирования
30. Бесплатные информационные ресурсы для самообразования.

### *7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:*

1. Государственная библиотечная политика и её реализация в современных условиях Политика модернизации библиотечно-информационной деятельности на современном этапе.
2. Формирование библиотечных фондов.
3. Особенности поиска в электронных библиотечных каталогах.
4. Государственный архив КЧР: основы работы и формирования фондов.
5. Принципы комплектования и научного использования музейных фондов в научной работе.
6. Методологический аппарат научно-исследовательской работы.
7. Структура введения научно-исследовательской работы.
8. Особенности научной коммуникации.
9. Профессиональные периодические издания.
10. Социальные сети ученых и специалистов.
11. Государственная система научной информации.
12. Информационные ресурсы сферы образования.
13. Научная электронная библиотека «eLibrary».
14. Показатели и методы оценки научного труда.

## 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

***а) основная учебная литература***

Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074

Ратникова, Е. И. Библиотечный фонд : словарь-справочник / сост. Е.И. Ратникова, Н.З. Стародубова, Л.М. Толчинская ; под науч. ред. Ю.Н. Столярова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-011455-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145235

***.б) дополнительная учебная литература***

Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2008.

Марьянович А.Т., Князькин И.В. Диссертация: Инструкция по подготовке и защите. СПб, 2009.

Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций. М., 2009.

Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы. 2-е изд., испр. М., 2016.

Грибков Д. Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной среде: учебное пособие. Орел, 2013.

Голубенко Н.Б. Библиотечное дело: инновации и перспективы. М., 2014.

Голубенко Н.Б. Библиотечное дело. М.. 2014. URL: http://www.нэб.рф

Информационное обслуживание в библиотеках: электронные библиографические ресурсы. СПб., 2009. URL: http://www.нэб.рф

## Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### *9.1. Общесистемные требования*

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. | от 12.05.2026г. до 11.05.2027г. |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронный адрес: https://znanium.com | |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |